

Sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych

w Szkole Podstawowej im. Błogosławionego Księdza Bronisława Markiewicza w Baryczce

w roku szkolnym 2021/2022

Nadzór pedagogiczny w Szkole Podstawowej im. ks. Bronisława Markiewicza w Baryczce prowadzony był w oparciu o plan nadzoru na rok szkolny 2021/22. Plan nadzoru został zatwierdzony do realizacji przez radę pedagogiczną w dniu 16 września 2021r. (uchwała Nr 2/2019/20).

Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły był sprawowany w oparciu o:

- a. Art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 i 949) w związku z art. 307 ustawy z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U.2017.60 i 949) z póź. zm.
- b. § 20 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017. 1658) z póź. zm.
- c. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

Podlegał na:

1. Nadzorze i kontroli przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli.
2. Wspomaganiu nauczycieli w realizacji ich zadań.
3. Monitorowaniu.

Celem nadzoru pedagogicznego było:

2. Zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły.
3. Doskonalenie, jakości pracy.
4. Zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.
5. Ukształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku.
6. Upowszechnienie osiągnięć uczniów i nauczycieli.
7. Zapewnienie sprawności organizacyjnej.
8. Zapewnienie efektywnego zarządzania, zgodnego z oczekiwaniami uczniów, rodziców i nauczycieli.
9. Poznanie potrzeb, koniecznych do zapewnienia właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki.
10. Zapewnienie wszystkim uczestnikom życia szkolnego funkcjonowania w zdrowych, bezpiecznych i higienicznych warunkach.
11. Zapewnienie każdemu uczniowi możliwości ciągłego postępu.
12. Zapewnienie rozwoju osiągnięć edukacyjnych uczniów.
13. Ukierunkowanie pracy na rozwój ucznia.

14. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.
15. Wykorzystywanie wyników do podnoszenia efektywności kształcenia.
16. Zaspokojenie potrzeb edukacyjnych i rozwoju osobowego wszystkim uczniom.
17. Znajomość i przestrzeganie programu wychowawczego przez uczniów.
18. Znajomość programu wychowawczego przez rodziców.
19. Zaspokajanie potrzeb wychowawczych uczniów.
20. Zapewnienie dostępnych form pomocy uczniom, którzy jej potrzebują.
21. Zdiagnozowanie potrzeb szkoły i nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego w celu właściwego ukierunkowania wspólnych działań w tym obszarze.

Ogólne informacje o placówce i jej pracy

Uczniowie:

Liczba uczniów: 80

Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym: 10

Liczba oddziałów: 8 (brak klasy VI)

Liczba uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: 3

Organizacja pracy placówki

W roku szkolnym 2021/22 szkoła liczyła 8 oddziałów, w tym 1 oddział przedszkolny. Ze względu na podniesienie wieku obowiązku szkolnego w roku szkolnym 2016/2017 (do 7 lat) wystąpił brak klasy szóstej. Szkoła posiada 7 sal lekcyjnych, pracownię komputerową oraz salę gimnastyczną. Nauka odbywała się w systemie jednozmianowym. W szkole funkcjonują: biblioteka, plac zabaw, boisko sportowe i boisko do piłki siatkowej. Od roku szkolnego 2018/19 zajęcia oddziału przedszkolnego odbywają się w starym budynku szkoły, który został wyremontowany i dostosowany do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Oddział przedszkolny pracuje w systemie pięciogodzinnym. Uczniowie klas I – III mieli możliwość korzystania ze świetlicy szkolnej bezpośrednio po zakończeniu zajęć szkolnych do godziny 14.35.

Kadra pedagogiczna

W roku szkolnym 2021/22 w placówce było zatrudnionych 22 nauczycieli, w tym: pełnozatrudnionych 11 i niepełnozatrudnionych również 11 osób. 16 osób posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, 1 mianowanego, 3 kontraktowego oraz 2 stażysty. Wszyscy nauczyciele posiadają pełne kwalifikacje, w tym 17 nauczycieli jest przygotowanych do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów. W szkole podobnie jak w latach ubiegłych zatrudniona jest sprzątaczką oraz konserwator w wymiarze 1 i ½ etatu. Obok tego w szkole zatrudniona była stażystka z Urzędu Pracy w Strzyżowie na stanowisku pracownika obsługi, która współfinansowana była ze środków Unii Europejskiej.

Zakres wykonania planu nadzoru

Wewnętrzny nadzór pedagogiczny, kontrole

Cały rok szkolny dyrektor sprawował regularny nadzór pedagogiczny polegający na prowadzeniu hospitacji i obserwacji lekcji oraz zajęć dodatkowych, wycieczek szkolnych, monitorowania realizacji podstawy programowej, przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego, bezpieczeństwa uczniów w szkole i wielu innych zagadnień oświatowych.

Na podstawie wywiadów, obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej oraz sprawozdań nauczycieli stwierdza się że:

1. Podstawa programowa w Szkole Podstawowej w Baryczce w roku szkolnym 2021/22 realizowana była we wszystkich klasach szkoły. Analiza dokumentów pozwala stwierdzić, że jest wdrażana systematycznie, nie ma opóźnień w realizacji treści programowych.

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych. W 2019 r. z otrzymanej rezerwy oświatowej oraz z programu unijnego doposażono szkołę w pomoce do zajęć matematyczno-przyrodniczych. Z programu rządowego „Zdalna szkoła” zakupiono również sprzęt komputerowy, który to umożliwił uczniom naukę z wykorzystaniem metod i technik edukacji na odległość. W bieżącym roku szkolnym zakupione zostały pomoce dydaktyczne z programu rządowego Laboratoria przyszłości”, które wykorzystywane będą w trakcie zajęć edukacyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych.

W związku ze stanem epidemii COVID-19 przez pewien okres czasu prowadzone było nauczanie zdalne. Realizowane treści programowe konsultowane były z dyrektorem szkoły i dostosowywane do możliwości psychofizycznych i technicznych uczniów. W tym czasie wypożyczono uczniom sprzęt komputerowy, dzięki czemu wszyscy uczniowie mogli realizować obowiązek szkolny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Głównymi narzędziami pracy szkoły był dziennik elektroniczny oraz platforma edukacyjna Microsoft Teams 325. Stwierdza się, że realizacja podstawy programowej w szkole jest procesem kierowanym i planowanym. Wszyscy nauczyciele dokładnie znają obowiązującą podstawę programową i realizują ją.

2. Właściwą realizację podstawy programowej zapewnia szkolny zestaw programów nauczania, i podręczników szkolnych dopuszczony do użytku szkolnego (szkolny zestaw podręczników i programów nauczania). Dopuszczone programy zawierają opisy sposobu realizacji celów kształcenia i zadań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz opisy założonych osiągnięć uczniów na danym etapie kształcenia, a treści podręczników są spójne z realizowanym programem nauczania, zgodnym z podstawą programową.

3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone nie tylko w podstawie programowej, mają także możliwość rozwijania swoich zainteresowań na zajęciach dodatkowych. Corocznie przeprowadza się i analizuje wyniki sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpłynąć na doskonalenie standardów egzaminacyjnych. Uwzględnia się potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. W szkole podejmuje się działania, wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów. Dla uczniów wymagających pomocy organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz rewalidacyjne, a dla uzdolnionych koła zainteresowań. W roku szkolnym

2021/22 zatrudniono 2 nauczycieli wspomagających dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera. Dzięki tym działaniom realizacja podstawy programowej przebiega prawidłowo.

4. W zakresie sfery opiekuńczo- wychowawczej na terenie szkoły organizowane były imprezy okolicznościowe i środowiskowe. Uczniowie przejawiają różnorodne formy aktywności; społeczną, kulturalno-artystyczną, patriotyczną. Uczniowie brali udział w wycieczkach tematycznych oraz krajoznawczo-turystycznych poznając swoją ojczyznę, jak również najbliższą okolicę. W trakcie roku szkolnego zorganizowano wyjazdy do kina i teatru. Bieżący rok szkolny obfitował również w wiele akcji charytatywnych.

5. Tak jak w latach poprzednich kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego i statutowego przez nauczycieli obejmowała kontrolę dokumentacji przebiegu nauczania w zakresie:

- kontrolę obowiązkowej dokumentacji nauczyciela
- prawidłowości zapisu danych o uczniach i wychowankach w dziennikach lekcyjnych, arkuszach
- planowania własnej pracy dydaktycznej i wychowawczej, plany wychowawcze
- dokumentowania obecności ucznia na lekcjach, wpisywania tematów zajęć.

Na podstawie przeprowadzonych kontroli i obserwacji należy stwierdzić że dokumentacja nauczyciela (arkusze ocen klas I-VIII) prowadzone są zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Dzienniki lekcyjne są wypełniane prawidłowo, dokumentują proces dydaktyczny i realizację podstawy programowej zgodnie z dopuszczonymi programami nauczania z poszczególnych przedmiotów. Funkcjonujący w szkole dziennik elektroniczny okazał się w br. szkolnym głównym narzędziem pracy w okresie nauczania zdalnego. Nauczyciele w dalszym ciągu doksztalali się, aby sprawnie i w miarę systematycznie obsługiwać wymieniony dziennik. Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli tj: plany pracy wychowawczej, plany pracy dydaktycznej, plany pracy organizacji szkolnych jest zgodna z obowiązującymi przepisami. W trakcie analizy dzienników stwierdzono systematyczną kontrolę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych. Natomiast w dziennikach zajęć dodatkowych zdarzają się u niektórych nauczycieli błędnie wprowadzane poprawki. W związku z tym zostali oni poinstruowani w jaki sposób, zgodnie z przepisami prawa należy nanosić poprawki.

Jak corocznie we wrześniu dokonano kontroli spełniania obowiązku szkolnego przez uczniów w obwodzie i poza obwodem szkoły. Co roku dokonuje się dokładnej kontroli na podstawie wykazu dzieci z obwodu, sporządzonego przez USC w Niebylcu.

6. Na podstawie przeprowadzonych hospitacji zajęć lekcyjnych, przygotowania i prowadzenia innych zajęć uroczystości szkolnych stwierdza się, że na lekcjach panuje miła i serdeczna atmosfera, a większość uczniów jest dobrze przygotowana do zajęć. Nauczyciele przestrzegają zasad oceniania, klasyfikowania i promowania; we wrześniu poinformowali uczniów i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i zapoznali z podstawową dokumentacją szkolną (zapisy

w dzienniku elektronicznym). W obu semestrach ocenianie było rytmiczne i obejmowało różne formy aktywności ucznia. Uczniowie mają bardzo dużo ocen cząstkowych i coraz częściej ocenianie ma charakter wspomagający. Nauczyciele przestrzegają ustalonych w szkole zasad oceniania uczniów, w tym oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Przestrzegają terminowości i powszechności informowania o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych.

Podczas licznych kontroli i przeglądów prowadzonych przez dyrektora i Państwowy Powiatowy Inspektorat Sanitarny w Strzyżowie stwierdzono, że sale lekcyjne były zadbane i przygotowane do zajęć. Wysokość mebli prawidłowa, a stan sanitarny nie budził zastrzeżeń. W salach lekcyjnych wyeksponowane są niezbędne pomoce, a gazetki na bieżąco aktualizowane.

Dbając o bezpieczeństwo uczniów w szkole przestrzegano procedur obowiązujące w czasie epidemii COVID-19. Procedur przestrzegano również w pracy przedszkola.

6. Tak jak w roku poprzednim szkoła kontynuowała współpracę w ramach szkolnego programu profilaktycznego z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Strzyżowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją w Niebylcu i innymi organizacjami wspomagającymi. W szkole kolejny raz realizowano programy profilaktyczne – „Moje dziecko idzie do szkoły” oraz „Nie pal przy mnie, proszę” dla uczniów klas 0 - III. We współpracy z GKRPA w Niebylcu zorganizowano zajęcia profilaktyczne dla uczniów zorganizowano kilka spotkań z pracownikami policji, które dotyczyły bezpieczeństwa na drodze oraz odpowiedzialności osób młodocianych. Zarówno wychowawcy klas jak i pedagog szkolny przywiązywali dużo uwagi do bezpieczeństwa w sieci. W ramach godzin do dyspozycji wychowawcy klasy oraz lekcji informatyki przeprowadzano zajęcia dotyczące wymienionej problematyki.

Sytuacji patologicznych w bieżącym roku szkolnym nie odnotowano, a różne incydenty rozwiązywano na bieżąco przy współpracy rodziców z wychowawcami oraz pedagogiem szkolnym.

Pewne problemy pojawiające się w okresie nauczania zdalnego były również rozwiązywane na bieżąco. Pedagog szkolny przeprowadził wiele rozmów z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz udzielał porad telefonicznych.

Tak jak w latach ubiegłych profilaktyczną opiekę zdrowotną prowadziła w szkole pielęgniarka Bożena Piątek w ramach umowy z NFZ (3 godz. tygodniowo).

Uczniowie objęci byli świadczeniami zdrowotnymi:

- a) Grupowa profilaktyka fluorkowa w kl. I-VII prowadzona 6 razy w roku co 6 tygodni .
- b) 2.Pomiary wzrostu i wysokości podkolanowych kl.0- VII 2 razy w roku .
- c) Testy przesiewowe w kl.0, III, V, VII i ich interpretacja
- d) Edukacja zdrowotna w zakresie: higieny jamy ustnej, zdrowego odżywiania, nauki udzielania pierwszej pomocy, zdrowego stylu życia.
- e) Czynne poradnictwo dla uczniów z problemami zdrowotnymi.

Kontrola dyrektora obejmowała również działalność biblioteki szkolnej, która zgodnie z projektem organizacyjnym funkcjonowała 3 godziny w tygodniu. Dziennik biblioteki szkolnej prowadzony systematycznie, zgodnie z przyjętym planem pracy biblioteki. Bibliotekarz złożył dodatkowo sprawozdanie z pracy. Biblioteka zawiera około 3700 woluminów, a księgozbiór jest

w dalszym ciągu na bieżąco uzupełniany ze środków budżetowych szkoły i innych pozyskanych przez szkołę. W ramach pracy biblioteki szkolnej organizowano lekcje biblioteczne oraz konkursy recytatorskie. W konkursach nagrodzono wielu uczniów szkoły, a fundusze na zakup nagród pozyskano ze środków Rady Rodziców.

Prowadzenie obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

Monitoring

W tym roku szkolnym 2021/22 dyrektor przeprowadził 15 hospitacji lekcji, 20 kontroli dokumentacji szkolnej nauczycieli oraz 6 obserwacji imprez i uroczystości szkolnych. Były to hospitacje i obserwacje kontrolne - doradcze i oceniające.

Obserwacja zajęć dydaktycznych prowadzona była pod kątem zgodności tematyki zajęć z podstawą programową, programem nauczania, realizacji założonych celów, zastosowanych metod i środków dydaktycznych oraz atrakcyjności zajęć prowadzonych przez nauczycieli. Nauczyciele posiadają opracowane plany pracy dydaktycznej, które są zgodne z obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego oraz planują całoroczną pracę w poszczególnych klasach. Realizacja planów pracy dydaktycznej nie budzi zastrzeżeń. Zajęcia były prowadzone w sposób ciekawy, nierzadko nowatorski, z użyciem różnorodnych pomocy dydaktycznych, w tym sprzętu multimedialnego oraz Internetu. Nauczyciele zachęcali wszystkich uczniów do aktywności i pełnego udziału w lekcji oraz motywowali uczniów do nauki. Lekcje były dostosowane do możliwości uczniów i tempa ich pracy. W klasach panowała dyscyplina i jednocześnie przyjazna atmosfera. Po lekcjach odbywały się rozmowy pohospitacyjne i pokontrolne w trakcie których omówiono zajęcia. Dwie nauczycielki w br. szkolnym prowadziły innowacje pedagogiczne polegające na zastosowaniu nowatorskich metod pracy.

Od 20 grudnia 2021 r. do ferii zimowych w związku COVID-19 do pracy z uczniami wykorzystywana była platforma edukacyjna Microsoft Teams 325 i wtedy również zajęcia prowadzone online przez nauczycieli podlegały kontroli dyrektora szkoły. Zaletą wymienionej platformy jest to, że daje ona możliwość systematycznej kontroli prowadzonych przez nauczycieli zajęć.

Monitoring obejmował:

1. Przygotowanie sal lekcyjnych i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.

Salę lekcyjną zostały właściwie przygotowane do zajęć. W salach lekcyjnych są wyeksponowane niezbędne pomoce i gazetki podkreślające charakter klasy. Ilość pomocy dydaktycznych jest wystarczająca. Placówka posiada niezbędny sprzęt audiowizualny wspomagający pracę nauczyciela. Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne umożliwia realizację zadań programowych.

W okresie występowania epidemii COVID-19 w salach lekcyjnych podobnie jak w całym budynku szkoły był utrzymywany reżim sanitarny polegający na systematycznym stosowaniu się do wymogów zawartych w wytycznych MEN, MZ i GIS.

2. Przygotowanie planów pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Wychowawcy opracowali plany pracy wychowawczej i profilaktycznej na podstawie przeprowadzonych ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami w oparciu o szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.

3. Sposób opracowania i zgodność z podstawą programową planów dydaktyczno-wychowawczych i zajęć edukacyjnych.

Plany pracy dydaktyczno –wychowawczej zostały przedstawione przez nauczycieli do końca września. Uwzględniają one możliwości danego zespołu klasowego. Wszystkie plany zawierają w swej treści podstawy programowe.

4. Sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

Przeprowadzona została kontrola zapisów w elektronicznych dziennikach lekcyjnych oraz arkuszach ocen.

Zapisy w dziennikach i arkuszach ocen prowadzone były systematycznie i nie budzą zastrzeżeń.

5. Sposób przygotowania uczniów do zawodów i konkursów oraz uzyskiwane efekty w tym zakresie.

Uczniowie chętnie uczestniczą w różnych konkursach. Zostały one przedstawione w tym sprawozdaniu (tabela osiągnięć).

6. Systematyczność oceniania uczniów przez nauczycieli.

Uczniowie oceniani są systematycznie. Wszystkie oceny są znane uczniom i ich rodzicom.

7. Realizacja planu pracy wychowawczej i profilaktycznej.

Działania wychowawcze i profilaktyczne są realizowane systematycznie. Na koniec roku przedstawione zostały szczegółowe sprawozdania z realizacji planów oraz innych zadań dydaktyczno-wychowawczych (księga protokołów).

8. Praktyki studenckie

Jak w latach ubiegłych szkoła wyraziła zgodę na organizację praktyk studenckich dla Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań

W bieżącym roku szkolnym tak jak w latach ubiegłych w naszej szkole wspieranie pracy nauczyciela odbywało się zgodnie z planem WDN poprzez:

1. Szkolenia członków rady pedagogicznej, prowadzone przez dyrektora i specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły.
2. Delegowanie nauczycieli na warsztaty i szkolenia prowadzone przez specjalistów z instytucji wspierających pracę szkoły. Większość nauczycieli uczestniczyła w kilku formach doskonalących, które wspomagają nauczycieli w realizacji podstawy programowej oraz rozszerzeniu oferty edukacyjnej szkoły.
3. Informowanie nauczycieli przez dyrektora szkoły o zmianach w prawie oświatowym oraz omawianie nowych przepisów.
4. Dokonywanie oceny dorobku zawodowego nauczyciela (dwie nauczycielki).
5. Dokonanie oceny pracy nauczyciela (1 nauczycielka).

Wykaz szkoleń, w których uczestniczyli nauczyciele Szkoły Podstawowej w Baryczce w roku szkolnym 2021/22

Lp.	Rodzaj szkolenia	Liczba godzin	Imię i nazwisko nauczyciela
1.	Zadania dyrektora oraz organu prowadzącego szkoły i placówki w kontekście zmian i wyzwań współczesnej edukacji	4	Ewa Gruba
2.	Nadzór pedagogiczny w roku szkolnym 2021/22. Nowa organizacja i prowadzenie nadzoru przez dyrektora.	4	Ewa Gruba
3.	Jak uczyć uczenia się	4	Dyrektor szkoły i wszyscy nauczyciele
4.	Obsługa drukarki 3D	4	Dyrektor szkoły i wszyscy nauczyciele
5.	Autyzm – praca nad zachowaniami	60	Joanna Krok
6.	Dziecko z autyzmem w przedszkolu i szkole	60	
7.	Dziecko z ADHD w przedszkolu i szkole	60	
8.	Zespół Aspergera: wszystko, co nauczyciel powinien wiedzieć	2	Paulina Koza
9.	IPET oraz wielospecjalistyczna diagnoza funkcjonowania dziecka	2	
10.	Dziecko ze spektrum autyzmu – jak postępować w sytuacjach trudnych?	2	
11.	Jak efektywnie pracować z uczniem ze spektrum	2	
12.	7 sposobów na zmniejszenie negatywnych skutków pandemii dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	4	

13.	Regionalna konferencja na temat - Program Erasmus i programy bilateralne szansą rozwoju społecznego w wymiarze międzynarodowym	2	Karolina Jaworska
14.	Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia	3	Karolina Jaworska
15.	Wewnętrzne doskonalenie nauczycieli podczas zebrań rady pedagogicznej dotyczące aktualnych zmian w przepisach prawa Oświatowego	W miarę potrzeb	Dyrektor i wszyscy nauczyciele

Promocja szkoły

Tak jak w latach ubiegłych osiągnięcia uczniów i ważne wydarzenia w szkole są szczegółowo przedstawiane na zebraniach rady pedagogicznej i spotkaniach z rodzicami oraz opisywane w księdze protokołów rady. Osiągnięcia szkoły były również prezentowane na stronach internetowych oraz gazetkach szkolnych. Mieszkańcy wsi uczestniczyli w uroczystej wieczornicy zorganizowanej przez szkołę z okazji 15 rocznicy nadania imienia Błogosławionego Księdza Bronisława Markiewicza szkole. Obok tego rodzice z dziećmi gościli w naszej szkole w imprezie z okazji Dnia Dziecka zorganizowanej przy współpracy rady rodziców. Nauczyciele wpływają korzystnie na wizerunek szkoły w środowisku angażując się społecznie w działalność szkoły i środowiska. Mieszkańcy wsi chętnie uczestniczą w formach integracyjnych i kulturalnych proponowanych przez szkołę takich jak akademie, uroczystości szkolne i imprezy okolicznościowe.

Współpraca z rodzicami

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele systematycznie współpracują z rodzicami. Współpraca przyczynia się do optymalnego i harmonijnego rozwoju oraz rozwiązywania bieżących problemów dzieci. Nauczyciele, pedagog szkolny i rodzice są chętni do współpracy, a o problemach dzieci rozmawia się otwarcie oraz udzielane są porady i prowadzone konsultacje w miarę potrzeb uczniów i ich rodziców. Nauczyciele i rodzice nieustannie poszukują i pozyskują sojuszników wspierających działalność dydaktyczno-wychowawczą szkoły, jak i wspomagają materialnie (Rada Rodziców, Rada Sołecka). Dyrektor szkoły zwracając się do sponsorów (firm i instytucji) pozyskiwał środki finansowe, które gromadzone były na koncie rady rodziców, za które zakupiono nagrody książkowe na zakończenie roku szkolnego. Rada rodziców w bieżącym roku szkolnym dofinansowała wycieczki szkolne oraz całkowicie sfinansowała imprezę z okazji Dnia Dziecka. Współpraca z rodzicami układa się dobrze, a zaistniałe problemy rozwiązywane są na bieżąco przez nauczycieli przy współpracy dyrektora – pedagoga szkolnego.

Wewnętrzne uregulowania prawne

Wewnętrzne uregulowania i procedury zawarte w Statucie odpowiadają przepisom prawa i są zgodne z działalnością szkoły. W związku z wprowadzeniem w życie reformy oświatowej do dnia 30 listopada 2018 r. został opracowany nowy statut szkoły w oparciu o aktualne przepisy prawa. Wychowawcy na lekcjach wychowawczych przedstawiają uczniom regulaminy i programy bezpośrednio ich dotyczące. Są to m.in. „WSO”, „Program wychowawczo-profilaktyczny” i wiele innych. Wszystkie dokumenty szkoły są dostępne dla zainteresowanych w sekretariacie, a niektóre z nich na stronie Internetowej szkoły. W ostatnich latach dokumentacja szkolna wzbogacona została w procedury bezpieczeństwa oraz regulaminem nauczania zdalnego, które to opracowane i wdrożone zostały ze względu na występującą w kraju epidemię.

Dyrektor szkoły i nauczyciele na bieżąco prowadzą ewidencję spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego. W przypadkach stwierdzenia nieusprawiedliwionej nieobecności na lekcji natychmiast powiadamiani są o tym fakcie rodzice ucznia dążąc do wyjaśnienia przyczyn absencji. Nauczyciel-wychowawca wraz z dyrektorem (pedagogiem szkolnym) prowadzą rozmowę z uczniem i rodzicem oraz wspólnie znajdują przyczynę absencji i starają się ją wyeliminować. Szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją Przeciwdziałania Alkoholizmowi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Policją.

W szkole przestrzegane są prawa dziecka i prawa ucznia. Uczniowie mają prawo do własnego zdania i obrony swoich praw zgodnie z obowiązującym Programem wychowawczo - profilaktycznym oraz Statutem. Wszystkie działania w szkole są zgodne z Konwencją Praw Dziecka.

Szkoła zapewnia równe szanse rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.

Badanie wyników nauczania i efektów kształcenia

Szkoła posiada zestaw programów nauczania i podręczników opracowany dla oddziałów zgodnie z obowiązującymi przepisami i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną. Szkolny zestaw programów i podręczników podlega corocznej aktualizacji i jest wywieszony na tablicy informacyjnej dla rodziców i w pokoju nauczycielskim. W wybranych i realizowanych programach nauczania uwzględnione są przedmioty i treści zawarte w podstawie programowej. Wszyscy nauczyciele realizują programy nauczania dopuszczone do użytku szkolnego w sposób określony w przepisach. Cele nauczania i wymagania edukacyjne są jasne i zrozumiałe dla uczniów przedstawione uczniom na lekcjach i rodzicom na spotkaniach klasowych na początku roku szkolnego. Treści kształcenia są realizowane zgodnie z przyjętymi planami, co przedstawiają zapisy w dziennikach lekcyjnych. Nauczyciele przygotowują się do każdego zajęcia edukacyjnych. Prowadzą lekcje w taki sposób, aby zainteresować uczniów danym tematem oraz aktywizują uczniów słabych. Prowadząc lekcje stosują różnorodne metody, formy i środki nauczania, tak, aby każdy uczeń mógł opanować przewidziane w programie treści nauczania. Stwarzają uczniom możliwość prezentacji własnych poglądów, współdziałania w zespole i podejmowania decyzji. Na początku roku szkolnego nauczyciele poszczególnych przedmiotów diagnozują indywidualne potrzeby i osiągnięcia uczniów oraz dostosowują wymagania edukacyjne do uzdolnień uczniów. Respektują postanowienia oraz dostosowują się do wskazówek Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej. Szkolny system oceniania wspiera umiejętność uczenia się. Przestrzegane są zasady oceniania, promowania, klasyfikowania i egzaminowania. Szkoła gromadzi, analizuje

i eksponuje osiągnięcia uczniów. Najlepsi uczniowie w różnych dziedzinach są nagradzani wobec całej społeczności szkolnej.

Uczeń zdolny w szkole

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom szczególnie uzdolnionym. Dla tych uczniów organizowane są dodatkowe zajęcia z przedmiotów, w których wykazują uzdolnienia. Dzieci mobilizowane przez nauczycieli brały aktywny udział w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych, artystycznych, zawodach sportowych oraz odnosili liczne sukcesy. Ważniejsze osiągnięcia uczniów w roku szkolnym 2019/20 przedstawia tabela:

Ważniejsze osiągnięcia uczniów szkoły w roku szkolnym 2019/20

Lp.	Tytuł konkursu	Uczeń/klasa	Rodzaj osiągnięcia	Nauczyciele opiekunowie
1.	Ogólnopolski interdyscyplinarny konkurs z astrobiologii	VIII	Finalista, wyróżnienie za najlepszy esej	Karolina Jaworska
2.	Gminny konkurs plastyczny „zatrzymane w barwach jesieni”	I	II miejsce	Anna Kopiec
3.	Gminny konkurs plastyczny „Aktywne ferie z rodziną”	I	Wyróżnienie	
4.	Rejonowy konkurs plastyczny „Kartka wielkanocna z budzącą się przyrodą”	I	I miejsce	
5.	Gminny konkurs plastyczny „zatrzymane w barwach jesieni”	II (2 uczniów)	I miejsce Wyróżnienia	Jolanta Kielbasa
6.	Gminny konkurs recytatorski	VII (3 uczniów)	Wyróżnienia	Zofia Kudyba
7.	Powiatowy konkurs plastyczny „Spełniam marzenia bez uzależnienia”	IV	I miejsce	Marzena Łukasz
8.	Rejonowy konkurs informatyczny	VII	Udział	Tomasz Lenart
9.	Gminne zawody w piłce siatkowej	VII, VIII dziewczęta	I miejsce	Zofia Pałys
10.	Gminne zawody w piłce siatkowej	VII, VIII chłopcy	II miejsce	

11.	Powiatowy konkurs plastyczny „Spełniam marzenia bez uzależnienia”	VII	II miejsce	Karolina Jaworska
12.	Rejonowy konkurs plastyczny ”Kartka wielkanocna z budzącą się przyrodą”	III	wyróżnienie	Angelika Lasota
13.	Rejonowy konkurs plastyczny ”Kartka wielkanocna z budzącą się przyrodą”	V	III miejsce	Karolina Jaworska

Akcje szkolne

Uczniowie kolejny rok szkolny zbierali makulaturę, chroniąc naturalne środowisko, którą zgodnie z porozumieniem odebrała firma Atol. Za pozyskane środki zgromadzone na koncie Rady Rodziców zakupiono nagrody książkowe dla uczniów za wzorowe wyniki w nauce i zachowaniu. Ponadto Samorząd Szkolny był organizatorem zbiórki nakrętek przeznaczonych na rehabilitację dla niepełnosprawnego dziecka. Uczniowie pod kierunkiem nauczycielski Karoliny Jaworskiej zorganizowali akcję sprzątania świata w związku z obchodami Światowego Dnia Ziemi oraz wykonali plakaty dotyczące ochrony środowiska, które prezentowane były na stronie szkoły. Obok tego wzięli udział w spotkaniu z pracownikami firmy Zagroda dotyczącym segregacji śmieci oraz recyklingu. Uczniowie zbierali też karmę dla zwierząt z przytuliska Azyl u Majki w Wysokiej Strzyżowskiej. Prowadzono zbiórkę baterii. W związku z wojną na Ukrainie uczniowie zbierali odzież, żywność i środki czystości dla uchodźców. Samorząd Uczniowski działając pod opieką nauczyciela Jakuba Lubasa zorganizował na terenie szkoły wiele konkursów tematycznych, dyskotek oraz akcji. Działalność ta przynosiła wiele korzyści integrując uczniów, rozwijając samorządność i indywidualne zainteresowania uczniów.

Uczeń wymagający wsparcia

W roku szkolnym 2021/22 szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w wyrównywaniu wiedzy i umiejętności. Prowadzone były zajęcia wyrównawcze. W miarę potrzeb organizowane są dodatkowe zajęcia wspierające ucznia w nauce.

Organizacja i warunki kształcenia umożliwiają wszystkim uczniom jednakowe szanse uczestnictwa w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne organizowane są w taki sposób, aby uczniowie zainteresowani daną dziedziną mogli w tych zajęciach uczestniczyć, a rodzice zapewnić dziecku bezpieczny powrót do domu po skończonych zajęciach. Nauczyciele są otwarci w stosunku do siebie i uczniów, traktują ich z życzliwością i okazują zainteresowanie ich problemami oraz udzielają im wsparcia w różnych sytuacjach. Stwarzają sytuacje sprzyjające dokonywaniu właściwych wyborów przez uczniów, podejmowaniu decyzji i przyjmowaniu odpowiedzialności w sytuacjach trudnych. Zagadnienia te omawiane są na lekcjach wychowawczych oraz stosowane w codziennych kontaktach z uczniami. W roku szkolnym 2021/22 zatrudniano w szkole 2 nauczycieli wspomagających dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na autyzm, w tym zespół Aspergera. Wychowawcy ściśle współpracują z PPP oraz nauczycielami wspomagającymi i rodzicami w celu

wyeliminowania lub zmniejszenia deficytów rozwojowych, które powodują zaburzenia przyswajania wiedzy lub stosowaniu podstawowych norm współżycia społecznego. W ramach godzin pedagoga szkolnego prowadzone były rozmowy z uczniami i rodzicami wymagającymi wsparcia i pomocy oraz zajęcia prowadzone bezpośrednio z uczniami wykazującymi różnorodne trudności. W ramach pozyskanych środków finansowych z MEiN z przeznaczeniem na pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole w okresie od marca do końca roku szkolnego prowadzone były zajęcia logopedyczne, warsztaty i konsultacje psychologiczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne oraz trening umiejętności społecznych. Dzięki tym działaniom uczniowie potrzebujący wsparcia uzyskali je na terenie szkoły, a wszelkie zaistniałe problemy rozwiązywane były na bieżąco.

Samorządność w szkole

W szkole tworzone są warunki do samorządnego działania uczniów. Samorząd uczniowski wybierany jest w prawdziwych, demokratycznych wyborach. Wybór uczniów jest ostateczny i przez wszystkich szanowany. Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego jak i cały zarząd są akceptowane przez dyrektora i wszystkich nauczycieli. Samorząd Uczniowski działa w imieniu uczniów. Propozycje Samorządu odnośnie imprez i zabaw są akceptowane po spełnieniu niezbędnych i jasno określonych warunków. Stosunki pomiędzy Samorządem i dyrektorem są dobre. Uczniowie są zapoznawani z prawami i obowiązkami na początku roku szkolnego na lekcjach wychowawczych. Szczegółowe sprawozdanie z działalności samorządu zawarte jest w księdze protokołów rady pedagogicznej.

Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów

Celem badania jest:

1. Dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów.
2. Zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.

Tak jak w latach poprzednich na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne diagnozy przedmiotowe mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów przez poszczególnych nauczycieli. Oceny śródroczne i końcoworoczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów. W klasach I i III przeprowadzono kilkakrotnie testy sprawdzające w ciągu roku szkolnego. Badania te wykazały dobre przygotowanie uczniów edukacji wczesnoszkolnej. W klasach V-VIII przeprowadzono szereg testów i sprawdzianów wykorzystując materiały przygotowane przez wydawnictwa lub generując samodzielnie narzędzia do badania osiągnięć edukacyjnych. Nauczyciele wykorzystują edukacyjne programy multimedialne i współpracują z wydawnictwami pozyskując niezbędną pomoc i środki dydaktyczne.

W klasie ósmej przeprowadzono próbny sprawdzian przygotowujący do końcowego egzaminu ogólnopolskiego OKE w Krakowie. Natomiast w maju 2022 roku klasa ósma przystąpiła do

ogólnopolskiego egzaminu. Klasa ta liczyła 14 uczniów, w tym jeden uczeń przystąpił do egzaminu w dostosowanej formie i warunkach ze względu na to, że posiadał orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera oraz dwóch uczniów miało dostosowane warunki egzaminu ze względu na posiadane opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej. Wyniki uzyskane przez uczniów są dobre, pozwoliły one dostać się im do wybranych przez nich szkół.

Szczegóły przedstawia poniższa tabela.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

Liczba zdających	Wyniki z języka polskiego w %	Wyniki z języka polskiego - stanin	Wyniki z matematyki w %	Wyniki z matematyki - stanin	Wyniki z języka angielskiego w %	Wyniki z języka angielskiego - stanin
13	67%	Wysoki	59%	Średni	78%	Wysoki

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW NAUCZANIA KLASYFIKACJA ROCZNA (koniec roku szkolnego 2021/22)

II etap kształcenia klasy V-VIII szkoły podstawowej

Klasa	Liczba uczniów	celujący	bdb	dobry	dostateczny	Dopuszcz.	ndst
IV	9	19	50	26	3	1	-
V	7	17	36	25	4	2	-
VII	9	3	20	44	44	15	-
VIII	14	11	52	80	36	17	-
Ogółem	39	50	158	175	87	35	-

Oceny w klasach I-III (pierwszy etap kształcenia), są ocenami opisowymi.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCEN ZACHOWANIA koniec roku szkolnego 2021/22

II etap kształcenia klasy IV-VIII szkoły podstawowej

Klasa	Liczba Uczniów	Wzorowe	Bardzo dobre	Dobry	Poprawne	Nieodpowiednie	Nagane
IV	9	9	-	-	-	-	-

V	7	7	-	-	-	-	-
VII	9	5	1	2	1	-	-
VIII	14	11	1	1	1	-	-
Ogółem	39	32	2	3	2	-	-

Wszyscy uczniowie klas I-VIII otrzymali promocję do klas następnych.

BHP w szkole

Szkoła wypełnia podstawowe warunki bezpieczeństwa, higieny pracy i nauki, a stwierdzone zagrożenia stara się usuwać na bieżąco. Potwierdzają to kontrole przeprowadzone przez organy zewnętrzne. Cała społeczność szkolna dba o ład, czystość i estetykę swoich pomieszczeń. Obiekty szkolne, ich wyposażenie oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom BHP, co potwierdzają protokoły pokontrolne różnorodnych służb. Szkoła na bieżąco rozpoznaje potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmuje działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy. Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły posiadają aktualne badania okresowe medycyny pracy oraz zostali przeszkoleni z zakresu BHP na stanowiskach pracy. Podczas zajęć organizowanych przez szkołę wszyscy uczniowie mają zapewnioną opiekę przez nauczycieli i rodziców sprawujących opiekę na danej imprezie. Opieka nad uczniami podczas przerw jest wystarczająca. Na terenie szkoły nie doszło do żadnych poważniejszych wypadków z udziałem uczniów, czy nauczycieli. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie podczas lekcji wychowawczych, wychowania fizycznego oraz pracy w pracowniach zapoznani są z zasadami bhp obowiązującymi w szkole. Zasady te często były przypominane na apelach szkolnych, w trakcie godzin wychowawczych oraz przed różnymi imprezami, czy wycieczkami szkolnymi. Na bieżąco obserwowano nauczycieli, czy pełnią dyżur zgodnie z harmonogramem i regulaminem dyżurów śródlekcyjnych dbając o bezpieczeństwo uczniów. W okresie epidemii COVID – 19 w szkole opracowane i wdrożone zostały procedury bezpieczeństwa zgodnie z wytycznymi MEN, MZ i GIS. Wszyscy pracownicy szkoły uczniowie i rodzice zostali z nimi zapoznani i zobowiązani do stosowania ich na terenie szkoły.

Zebrania rady pedagogicznej

W roku szkolnym 2021/22 odbyło się 10 zebrań rady pedagogicznej w tym 2 klasyfikacyjne. Zebrania dotyczyły bieżących zadań szkoły, zmian przepisów prawa oświatowego, egzaminów zewnętrznych, bezpieczeństwa, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planowania WDN-u, analizy wyników nauczania i innych spraw wynikających z bieżących potrzeb szkoły. Szczegóły zebrań zawiera księga protokołów i uchwał rady pedagogicznej znajdująca się w kancelarii szkolnej.

Remonty, naprawy, potrzeby szkoły

W minionym roku szkolnym przy współpracy z organem prowadzącym został pomalowany dach na budynku starej szkoły. Drobne prace remontowe przeprowadzane są na bieżąco przez zatrudnionego w szkole pracownika gospodarczego.

W przyszłym roku szkolnym istnieje potrzeba przycięcia koron niektórych drzew w obejściu szkoły celem poprawienia bezpieczeństwa.

Wnioski z przeprowadzonego nadzoru

1. Wspólnie z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny zapewniać pomoc i wsparcie w rozwiązywaniu często skomplikowanych sytuacji wychowawczych, rodzinnych, edukacyjnych, zdrowotnych czy osobistych młodego człowieka.
2. Kontynuować na dotychczasowym poziomie ilość działających zajęć dodatkowych.
3. W dalszym ciągu brać udział w różnorodnych konkursach tematycznych na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa, czy kraju dążąc do wszechstronnego rozwoju uczniów.
4. Korzystać na bieżąco z dostępnych programów multimedialnych oraz z Internetu w ramach realizacji treści programowych poszczególnych przedmiotów.
5. W dalszym ciągu zachęcić uczniów do udziału w akcjach charytatywnych prowadzonych na terenie szkoły oraz przeprowadzić kampanię reklamową tych akcji.
6. Każdego ucznia traktować w sposób indywidualny poprzez aktywną pracę zarówno z uczniem słabym jak i zdolnym.

Baryczka, dnia 19.08.2020 r.

Sporządził:

Ewa Gruba